

Ростовская область, Песчанокоспский район, село Песчанокоспское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокоспская средняя образовательная школа №1 имени Г.В. Алисова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «31» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ №1
имени Г.В. Алисова

М.В. Дудченко
Приказ № 195 от 31.08.2020г

**Коррекционно-развивающая программа индивидуального
психологического сопровождения ребенка с ограниченными
возможностями здоровья**

Педагог-психолог: Дементьева С.А.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования». С изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015г.
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- на основе учебного плана на МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова 2020-2021 учебный год
- на основе годового календарного графика МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова на 2020-2021 учебный год.

Коррекционно-развивающая программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Программы формирования психологического здоровья Микляевой А. «Я – подросток. Программа уроков психологии», программы формирования психологического здоровья «Лабиринты души. Терапевтические сказки» Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающегося.

Актуальность программы.

Подростковый период очень важен в процессе развития личности. В этот период у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир.

Подростку приходится постоянно решать актуальные для своего возраста задачи:

- отделение от родителей и приобретение психологической самостоятельности;
- определение своего места среди сверстников в референтной группе, установление новых эмоциональных отношений с ровесниками;
- расширение ролевого репертуара, преодоление ролевой диффузии – размытости и неопределенности ролевой структуры личности;
- обретение взрослой (зрелой) сексуальности, установление гармоничных отношений с представителями противоположного пола;
- профессиональное самоопределение;
- движение к осознанию своего предназначения, поиски «смысла жизни» и ответов на вопросы: «кто я?», «какой я?»;
- стремление молодых людей к познанию мира, своих возможностей, их желание самореализоваться в подростковом возрасте проявляются и через реакции увлечения, или хобби-реакции.

У детей с ОВЗ эти проблемы выражены наиболее ярко и поэтому они нуждаются в особом внимании. Перед родителями подростков детей с ОВЗ встает вопрос о профориентации, куда отправить ребенка учиться, справиться ли он с учебой, сможет ли учиться, как будет общаться со сверстниками. Программа является подготовкой ребенка к взрослой жизни.

Цель программы: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и

выбирать адекватные способы их достижения, помощь в решении проблемы профессионального выбора.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение коммуникативным навыкам;
- Обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
- Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умение обратиться при необходимости за помощью;

Развивающие:

- Формирование навыка самопознания;
- Способствовать личностному развитию;
- Способствовать развитию взаимоуважения, доверия, сочувствия;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, а также личностных качеств;

Воспитательные:

- Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- Формирование атмосферы, способствующей адаптации детей, чьи возможности ограничены;
- Познание и воспитание собственной личности ребенка посредством межличностного общения;
- Воспитание чувства терпимости;
- Воспитание интереса к совместной деятельности;
- Воспитание уважения к товарищам, к взрослым, к самому себе;
- Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, доверия;

Отличительная особенность программы

Программа предназначена для подростков со сложностями социальной адаптации, подростки с ОВЗ. Подростку необходима психологическая поддержка специалиста и позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми.

В программе затронуты интересующие подростков вопросы: вопросы решения конфликтов, как принимать решения, как понять другого человека, как справиться с негативными эмоциями, профорientация.

Ключевые понятия

Я-Концепция – это система представлений человека о самом себе;

Самоуважение – чувство собственного достоинства;

Чувства – устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности;

Принятие решения – этап волевого акта, связанный с выбором цели и способа действия;

Стресс – состояние психического напряжения, возникающее у человека в наиболее сложных, трудных условиях как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах;

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или оценочного характера;

Взаимодействие – действие одного человека по отношению к другому или совместно с другим;

Ценности – это то, что дорого и важно для человека;

Самооценка - это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств, и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто;

Личность - понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности;

Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику;

Профессия - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки;

Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности;

Характер - структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и деяния.;

Программа реализуется в четыре блока. Первый блок включает в себя диагностику и формирование группы. Второй включает в себя 4 основных раздела. Третий блок – диагностика в середине года. Курс занятий завершается четвертым блоком, в который входит повторная диагностика детей с целью оценки эффективности программы.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

При работе по данной программе учитываются возрастные особенности подростков. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 12 до 18 лет.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 35-40 минут. Программа реализуется в течении учебного года.

Общее количество часов в год:

Ожидаемые результаты:

Приглашая подростков на занятие, где основными действующими лицами выступают их собственные «Я», мы ставим их в ситуацию личностного риска

В результате учащиеся должны ЗНАТЬ:

- Осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- Получить информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- Научить пользоваться правилами выбора профессии;
- Наличие навыка самопознания;
- Осознание личностных ценностей;
- Наличие реального жизненного плана;
- Определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;

В результате учащиеся должны УМЕТЬ:

- Сформированность навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях;
- Сформировать способность принимать ответственность за собственное поведение;

- Адекватные навыки общения;
- Уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- Обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Прогнозируемые результаты и способы проверки:

Структура диагностического обследования состоит из трех срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч), в середине и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Для контроля эффективности программы используются следующие методы психологической диагностики:

- Метод наблюдений;
- Психологические тесты:
 - проективная методика «Несуществующее животное»;
 - проективная методика Дом-дерево-человек;
 - Тест школьной тревожности Филлипса;
 - Тест Люшера;
 - Методика диагностики интеллектуального развития школьников.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
обучающихся 8-б класса с ОВЗ

№п./п.	Тема	Количество о часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Знакомая незнакомка (о психологии) Зачем психолог в школе?	2	01.09.20 01.09.20	
2	Диагностическое занятие	2	08.09.20 08.09.20	
3	Наедине с собой? Сказкотерапия	2	15.09.20 15.09.20	
4	Что я знаю о себе? Упражнение «Двадцать Я»	2	22.09.20 22.09.20	
5	Мое имя. Мои имена. Арт-терапия	2	29.09.20 29.09.20	
6	Мое уникальное «Я»	2	06.10.20 06.10.20	
7	Я глазами других. Арт-терапия	2	13.10.20 13.10.20	
8	Мои достоинства и недостатки		20.10.20 20.10.20	
По плану (1 четверть) 16 часов				
9	Как превратить недостатки в достоинства?	2	03.11.20 03.11.20	27.02.21 27.02.21
10	Мои ценности. Жизненные ценности.	2	10.11.20 10.11.20	
11	Профилактическое занятие «Учимся ценить жизнь»	2	17.11.20 17.11.20	
12	Профилактическое занятие «Что нас делает слабее?»	2	24.11.20 24.11.20	
13	Планирование времени.	2	01.12.20 01.12.20	
14	Время взрослеть. Что такое профессия?	2	08.12.20 08.12.20	
15	Как выбрать профессию? Какие бывают профессии?	2	15.12.20 15.12.20	
16	Профилактическое занятие «Время доверять» (о телефоне доверия)	2	22.12.20 22.12.20	
По плану (2 четверть) 16 часов				
17	Моя семья. Рисунок семьи.	2	12.01.21 12.01.21	

18	« Трудные дети» и « трудные родители»	2	19.01.21 19.01.21	
19	Мои права. Мои права в семье	2	26.01.21 26.01.21	
20	Что такое дружба? Сказкотерапия.	2	02.02.21 02.02.21	
21	Мои друзья.	2	09.02.21 09.02.21	
22	Я - мужчина. Я – женщина.	2	16.02.21 16.02.21	
23	Что такое любовь?	2	02.03.21 02.03.21	
24	Рисковать или не рисковать? Умение сказать «нет»	2	09.03.21 09.03.21	
25	Что такое уверенность в себе.	2	16.03.21 16.03.21	
По плану (3 четверть) 18 часов				
26	Чем уверенность отличается от самоуверенности	2	30.03.21 30.03.21	
27	Тренируем уверенность в себе	2	06.04.21 06.04.21	
28	Уверенное выступление	2	13.04.21 13.04.21	
29	Радуга эмоций и чувств	2	20.04.21 20.04.21	
30	Как научиться понимать друг друга	2	27.04.21 27.04.21	
31	Секреты сотрудничества	2	04.05.21 04.05.21	
32	Как избежать конфликтов	2	11.05.21 11.05.21	
33	Твоя будущая профессия	2	18.05.21 18.05.21	
34	Диагностическое занятие	2	25.05.21	
По плану (4 четверть) 18 часов				
Итого по плану (за год) 68 часов				

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ ПСОШ №1 им. Г.В. Алисоваа
Токарева Г.А
